



**APPEL À PROPOSITION : POUR LE RECRUTEMENT D'UN(E) CONSULTANT(E) EXPERT(E) EN
GENRE**

Termes de référence :

Soutien à la sensibilisation du personnel scolaire et des travailleurs sur la sécurité et l'équité de genre dans le secteur de la construction encadrée dans le projet : « Amélioration des conditions d'habitabilité et des services de base dans les centres éducatifs du District Scolaire de Thiotte (Département du Sud-Est, Haïti) »

Publié le 23 Août 2021

I. Contexte de la mission

Dans le cadre d'une approche d'équité de genre dans le développement (GED), les actions du projet visent à contribuer à l'égalité de genres en mettant fin à toute forme de discrimination contre les femmes dans le monde. En Haïti, les attitudes discriminatoires envers les femmes continuent étant principalement enracinées dans la culture de l'infériorité et de la subordination obligatoires, qui constituent une violation grave des droits humains. Un exemple est la discipline avec violence qui, bien qu'elle soit exercée aussi bien chez les garçons que chez les filles et même dans une proportion un peu plus élevée chez les enfants, il présente des causes radicalement différentes : les enfants sont punis physiquement pour qu'ils « grandissent comme des hommes » tandis que les filles pour qu'elles « sachent obéir". Les femmes occupent des positions très défavorisées dans les secteurs de l'économie, l'éducation, la santé, la justice, le travail et dans tous les processus de prise de décision. La participation économique des femmes est particulièrement importante dans le pays.

Ainsi, le rôle social de la femme se partage entre deux fonctions : la responsabilité de la reproduction, les unités familiales internes et la contribution au pouvoir d'achat des familles par leurs activités économiques.

Il est important de souligner l'importance qu'a l'approche genre dans l'éducation en Haïti, puisqu'il ne s'agit pas seulement de parler de parité entre les sexes, mais de transformer les bases pour changer les paramètres de développement, sans aucune discrimination. En Haïti Ainsi, l'école constitue un axe fondamental pour influencer l'apprentissage des élèves. Garçons et filles et questionner le rôle assigné à chacun selon qu'il est homme ou femme, être en mesure de contribuer à surmonter les inégalités existantes. C'est-à-dire que ces relations et rôles de genre sont sensibles à l'influence positive de l'éducation et peuvent être transformés par une politique éducative et activités pédagogiques qui intègrent une approche genre, abordant la réalisation du troisième des Objectifs de Développement Durable, l'égalité des sexes. Dans ce sens, l'impact potentiel d'une intervention éducative est difficile à supplanter, puisque les écoles fonctionnent comme des multiplicateurs à partir desquels de nouvelles idées se développent et se diffusent.

Le projet que nous proposons se propose de sensibiliser tous les porteurs d'obligations et responsabilités sur l'approche genre, afin qu'ils appliquent ces idées et changements de comportement, à la fois chez eux, comme chez les élèves, les parents, etc.

L'approche GED se manifeste également à travers l'autonomisation économique des femmes, briser les rapports de force inégaux liés à la dépendance économique des femmes par rapport à l'homme. Dans ce sens, l'incorporation du résultat R1 dans le cadre d'intervention du projet (R.1) Amélioration des infrastructures des écoles du District Scolaire de Thiotte selon les règlements officiels du Ministère de l'Éducation (MENFP) et dans une perspective participative de genre ; Fait partie de notre stratégie d'équité entre les sexes en aidant à réduire les écarts

d'inégalité sur la base des stéréotypes et des rôles traditionnels associés au fait d'être une femme, et de la répartition équitable des charges familiales. Dans le but de contribuer à l'égalité d'accès à l'emploi dans le secteur de la construction, nous avons proposé que dans les 6 écoles où la construction et l'amélioration des services de base, 30% du personnel travaillant sont des femmes. De plus, des formations/sensibilisations seront réalisées pour sensibiliser les écoles, le personnel de la construction et la communauté sur l'égalité des genres et les opportunités, afin de promouvoir l'incorporation des femmes dans ce type de travaux de construction.

II. Objectif de la consultation, méthodologie et livrables

i. Objectif Général

Développer une formation pour les comités d'élèves de 6 écoles du district scolaire de Thiotte sur l'équité de genre à l'école ; dans le cadre de la participation communautaire et de la construction à partir d'une approche de gestion des risques.

Plus précisément, le /la consultant(e) devra :

1- Elaborer/planifier des formations (plans, contenus et outils) à destination de 30 personnes (6 par école) sur :

- a. Genre et construction
- b. Genre et participation communautaire
- c. Genre, hygiène y assainissement
- d. Genre et gestion de risques

2- Animer 2 sessions(jours) de formations pour chaque groupe de deux écoles sur les thématiques précédemment citées au profit total de 30 personnes (6 personnes par école).

3- Appuyer les comités formés dans la réalisation d'un guide en créole avec activités pour 1er cycle pour sensibiliser la communauté scolaire.

4- Faire un dossier didactique avec du matériel sur genre pour les garçons et les filles du premier cycle.

5- Faire un dossier complet avec documents de référence pour travailler le genre dans le contexte scolaire.

CESAL mettra à la disposition du/de la consultant/e toutes les informations et documentations disponibles et accessibles pour faciliter sa tâche, notamment :

- Documents de projet qui servent à mettre en œuvre le travail effectué par le/la consultant(e)
- Rapports relatifs aux activités du projet de Sevilla

ii. Méthodologie de travail.

CESAL organisera une réunion de démarrage de la mission du/de la consultant(e) retenu(e) afin de :

- Convenir de la méthodologie de travail à adopter (versions provisoires, modalités de suivi des travaux, approbation des livrables)
- Convenir d'une manière plus précise des spécifications techniques des livrables.

Le/la consultant(e) conduira ensuite la mission sous la supervision de la coordinatrice de projet et de ses supérieurs directs.

Les outils, plans et contenus de formation seront validés avec CESAL en amont des formations.

iii. Livrables attendus et modalité de paiement.

Livrables	Délais de remise	Paiement
L1 : Une note méthodologique mise à jour avec le planning détaillé suite à la réunion de démarrage.	5 jours après la réunion de démarrage.	30% du contrat à la signature.
L2 : Outils de formations (modules format Word et PDF, atelier, exercices, grille d'évaluation antes et post, etc.)	A définir par le/la consultant(e) dans sa proposition de planning.	N/A
L3 : Rapport d'évaluation des formations (présenter niveau d'assimilation de contenu, recommandations, etc.)	A définir par le/la consultant(e) dans sa proposition de planning.	30% du contrat après approbation de L3.
L4 : Outils pour la planification d'activités de diffusion territoriale pour la promotion des droits de la femme et la participation du collectif masculin	A définir par le /la consultant(e) dans sa proposition de planning.	N/A
L5 : Documents pour création du Forum : Acte de la commission, acte de l'assemblée communale, Mémoire entre les autorités locales et les OSC de la création de la commission, etc.	A définir par le/la consultant(e) dans sa proposition de planning.	N/A
L6 : Une version draft du rapport de	A définir par le	N/A

mission	consultant dans sa proposition de planning.	
L7 : Version finale validée du rapport de mission	A définir par le consultant dans sa proposition de planning.	40% du contrat après approbation de L7.

III. Durée de la consultation.

La durée de cette consultation ne doit pas être supérieure à 10 jours.

IV. Profil requis du /de consultant(e).

i. Qualification et expériences.

- Diplôme universitaire en Sciences sociales ou autres disciplines connexes ;
- Posséder une expérience confirmée dans la promotion des droits des femmes et dans la conception et l'animation de session de formation ;
- Avoir des expériences confirmées dans la conduite d'une consultation similaire en Haïti et de préférence en scolaire et rural ;
- Connaissance et expériences relatives aux questions de genre et de vulnérabilité
- Avoir une bonne maîtrise de l'outil informatique (Excel, Word, Power point, Internet...);
- Excellentes connaissances du français et du créole ;
- Une expérience dans la conception et la mise en œuvre de projets en milieu rural et de travail avec les groupes de femmes serait un atout.

V. Contenu de l'offre.

Les candidats sont invités à postuler en envoyant leur offre par email à l'adresse électronique suivante : mpgomez@cesal.org; jluxis@cesal.org

La date limite pour la réception des offres est fixée au vendredi 7 septembre à 17h00 (la date d'envoi de l'email faisant foi).

Seul(e)s les consultant(e)s dont les dossiers sont retenus seront contacté(e)s pour une entrevue.

La soumission doit contenir : une offre technique et une offre financière (seuls les dossiers complets seront étudiés).

i. Offre technique.

- Un CV qui devra indiquer clairement les expériences similaires à l'objet de la présente consultation, avec mention des références et le domaine de spécialisation ;
- Une copie des diplômes et certificats les plus importants ;
- Une note méthodologique de réalisation de la mission ;
- Un chronogramme de réalisation de la mission ;
- Au moins un exemple de rapport réalisé dans le cadre d'une consultation en lien avec la thématique.

ii. L'offre financière.

L'offre financière doit être détaillée selon le nombre de jours-personnes et doit détailler toutes les dépenses (déplacement, nourriture, etc.) avec un budget maximum de 159.000 HTG.

VI. Évaluation de l'offre.

Les offres seront évaluées selon la base suivante :

- Méthodologie et calendrier proposés : 50% ;
- Expertise et éducation (expériences dans les zones d'intervention et dans des projets similaires) : 30% ;
- Budget : 20%.