

## **TDR – Enseignants Fondamentaux 1er au 3e cycles (7e à 9e AF)**

### **Contexte :**

Villages d'Enfants SOS Haiti est une institution à but non lucratif qui travaille dans le domaine de la protection de l'enfance depuis 1978. Elle vise à aider les enfants, les adolescents et les jeunes qui ont perdu la prise en charge familiale ou qui risquent de la perdre en raison de diverses situations de vulnérabilité. Afin de favoriser leur développement complet et intégral, leur autonomie et leur bonne intégration dans la société, Villages d'Enfants SOS d'Haiti met en œuvre des services de prise en charge alternative pour offrir un environnement familial protecteur tout en renforçant leurs réseaux familiaux et sociaux (villages d'enfants SOS) et des programmes visant à prévenir la perte de la prise en charge familiale (programmes de renforcement familial).

Nous cherchons à avoir le plus d'impact possible sur la vie de l'enfant. Nous intervenons dans tous les domaines qui touchent au développement des enfants, des adolescents et des jeunes à travers des formations techniques et professionnelle et des programmes éducatifs de qualité.

L'organisation a des sites dans plusieurs villes et communes telles : Cayes, Cap-Haitien et Croix-des-Bouquets plus précisément à Santo.

### **Justification**

Dans le cadre du renforcement de la qualité de l'enseignement à l'École Hermann Gmeiner et conformément aux directives pédagogiques du MENFP et du programme SOS Villages d'Enfants, l'école s'engage dans une approche pédagogique centrée sur l'élève, fondée sur le développement des compétences, la mise en œuvre de projets et une logique rigoureuse de résultats mesurables. Pour soutenir cette dynamique, l'Organisation recrute : 4 enseignants spécialisés pour les cycles fondamentaux : 1er - 3e cycles (7e AF à 9e AF) et des postes spécifiques pour les 3e et 5e années fondamentales pour l'École Hermann Gmeiner de Santo ; Croix-des-Bouquets

### **Type de poste : Pédagogique**

Durée : Année académique 2025-2026

Pédagogie : Approche par compétences – Apprentissage actif – Apprentissage par projets – Approche par résultats

Ressources disponibles : Laboratoire audiovisuel – Laboratoire scientifique – Équipements numériques et technologiques.

### **Postes à pourvoir :**

#### **1. Enseignant en informatique/sciences et technologies**

### **Mission :**

Enseigner les compétences numériques, logiques et technologiques à travers des situations d'apprentissage pratiques et créatives, en lien avec la vie réelle des apprenants.

### **Fonctions principales :**

- Concevoir des séquences interactives incluant la programmation de base, bureautique et la création de contenu numérique ;
- Utiliser le laboratoire audiovisuel pour renforcer l'autonomie des apprenants ;
- Initier les étudiants à la logique algorithmique, à la sécurité numérique et à la pensée critique ;
- Superviser des projets numériques : présentations, sites web avec WordPress ;
- Collaborer à l'intégration interdisciplinaire des TIC dans d'autres disciplines ;
- La connaissance d'ITAP serait un atout.

## **2. Enseignant(e) en Sciences Sociales (Histoire, Géographie, Éducation Civique, Étiquette)**

### **Mission :**

Permettre aux apprenants de comprendre leur environnement social, historique et géographique tout en développant une citoyenneté active et un sens des responsabilités.

### **Tâches principales :**

- Construire des séquences autour des principaux repères historiques, géographiques et civiques d'Haïti et du monde ;
- Mettre en œuvre des projets pédagogiques ancrés dans les expériences locales (maquettes de quartiers, expositions historiques, etc.) ;
- Animer des débats citoyens, des jeux de rôle et des enquêtes de terrain ;
- Renforcer les valeurs de respect, de civisme et de solidarité ;
- Évaluer les compétences sociales et civiques en fonction des résultats d'apprentissage attendus.

## **3. Enseignant (e)) en sciences expérimentales, physique et travaux pratiques**

### **Mission :**

Développer la capacité des apprenants à observer, expérimenter et comprendre le monde naturel grâce à une approche scientifique active.

### **Fonctions principales :**

- Développer des expériences pratiques adaptées au niveau des apprenants en utilisant le laboratoire de sciences ;
- Intégrer des protocoles d'investigation à l'apprentissage de concepts physiques, chimiques ou biologiques ;
- Superviser des mini-expo-sciences ou des expo-sciences scolaires ;
- Former les apprenants à la méthode scientifique et à la rigueur expérimentale ;
- Évaluer les acquis d'apprentissage par des productions concrètes et des compétences observables.

## **4. Professeur de Mathématiques – Deuxième et troisième cycles des fondamentaux**

### **Mission :**

Offrir un enseignement structuré et motivant des mathématiques, visant à développer les compétences en calcul, en raisonnement logique, en résolution de problèmes et en application de concepts dans diverses situations de la vie courante.

### **Principales fonctions :**

- Concevoir et dispenser des séquences pédagogiques basées sur les programmes officiels du MENFP, en intégrant des approches actives et différenciées ;
- Utiliser des exemples concrets et contextuels pour faciliter la compréhension de concepts abstraits ;
- Exploiter le laboratoire audiovisuel et les outils numériques pour enrichir les apprentissages et renforcer l'autonomie des élèves ;
- Mettre en œuvre des évaluations formatives et sommatives, conformes à l'approche par les résultats ;
- Soutenir et motiver les élèves, notamment ceux en difficulté, en adaptant les méthodes pédagogiques à leurs besoins individuels.
- Expérience de l'enseignement des mathématiques auprès d'enfants et d'adolescents.

## **Approche axée sur les résultats**

Chaque enseignant devra :

- Définir des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables dès le début du trimestre ;
- Planifier en fonction des compétences à acquérir, en s'alignant sur les normes officielles ;
- Mettre en place des outils de suivi et d'évaluation continue pour mesurer l'impact de l'enseignement ;
- Présenter des rapports périodiques sur les progrès et les difficultés des apprenants ;
- Collaborer avec l'équipe pédagogique pour analyser les résultats et ajuster les pratiques.

## **Profils spécifiques : 3e et 5e années de l'enseignement fondamental**

Enseignant en 3e année de l'enseignement fondamental

**Objectif : Assurer la maîtrise des apprentissages fondamentaux tout en instaurant des habitudes de travail et de participation.**

Compétences requises :

- Maîtrise de méthodes pédagogiques explicites et ludiques adaptées aux étudiants de premier cycle ;
- Capacité à diagnostiquer les retards d'apprentissage et à mettre en œuvre des activités de rattrapage
- Création d'environnements émotionnels sécurisants et structurés ;
- Capacité à travailler par le biais d'ateliers, de jeux éducatifs, d'histoires et de projets courts.

## **Enseignant(e) en 5e année de l'enseignement fondamental**

**Objectif : Renforcer les compétences transversales et l'autonomie des apprenants en vue de leur transition vers le 2e cycle.**

Compétences attendues :

- Maîtrise du programme officiel de 5e année de l'enseignement fondamental dans toutes les disciplines ;
- Capacité à développer des projets interdisciplinaires et des compétences de raisonnement ;  
Expérience en planification par compétences et en évaluation formative ;
- Utilisation pédagogique des outils numériques pour diversifier les enseignements.

## **Compétences et profil requis (Communs à tous les postes)**

- Diplôme universitaire en éducation ou dans la discipline enseignée ;
- Expérience significative auprès d'apprenants de l'éducation de base (licence, master ou doctorat) ;
- Maîtrise des approches pédagogiques modernes (pédagogie active, par projet, différenciée) ;
- Capacité à concevoir des outils d'évaluation par compétences ;
- Connaissance et expérience dans la protection de l'enfance.
- Facilité d'intégration des outils numériques et audiovisuels ;
- Goût pour l'innovation, le travail en équipe et l'amélioration continue ;
- Maîtrise des programmes officiels du MENFP (Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation et du Développement) pour les 2e et 3e cycles ;
- Capacité à concevoir et à utiliser des évaluations formatives et sommatives efficaces ;
- Capacité d'écoute, de patience et d'accompagnement des élèves en difficulté ;
- Expérience de l'enseignement des mathématiques auprès d'enfants et d'adolescents.



**SOS VILLAGES  
D'ENFANTS  
HAÏTI**

**Conditions de travail :** Contrat annuel renouvelable pour l'année scolaire 2025-2026

**Dossier de candidature doit avoir :**

Curriculum Vitae avec 3 références des trois derniers emplois, lettre de motivation, Copie de deux pièces d'identité valide, copie des diplômes et certificats, copies des attestations de travail, preuve d'expérience Pédagogique (recommandations, planification, productions, etc.) et une copie d'un certificat de bonne vie et Mœurs.

**Remarque**

Veuillez noter que les candidatures ne répondant pas aux compétences requises, notamment en termes d'expérience, ne seront pas prises en considération.

Adresse(s) e-mail(s) de réception unique des candidatures : [recrutement@sos-haiti.org](mailto:recrutement@sos-haiti.org)

Date limite : 10 septembre 2025